

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация"
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	2

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Проектирование образовательной среды персонализированного образования» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-6. Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Теория и практика персонального образования» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов управления проектом.
2. Умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
3. Владение технологиями и способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
4. Знание способов проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
5. Умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
6. Владение навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации при организации научно-исследовательской работы.
7. Знание способов проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
8. Умение использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
9. Владение технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
10. Знание принципов проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации.
11. Умение проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.
12. Владение технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1 Знает способы управления проектом ИУК-2.2 Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

	ИУК-2.3 Владеет технологиями и способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
--	--

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1 Знает способы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации ИОПК-2.2 Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ИОПК-2.3 Владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации при организации научно-исследовательской работы

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1 Знает способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.2 Умеет использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3 Владеет технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.1 Знает: принципы проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации ИПК-6.2 Умеет: проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования ИПК-6.3 Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Проектирование образовательной среды персонализированного образования" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Технологии персонализированного образования», «Теория и практика персонального образования».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		28	
Занятия лекционного типа		12	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		16	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		44	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)				
		Всего	Ауд	Лекц	Пр.	СРС
	СЕМЕСТР 2					
1	Тема 1. Становление и развитие средового подхода в образовании	10	4	4		6
2	Тема 2. Качественный анализ личностно-развивающего потенциала и типология образовательных сред	10	4	4		6
3	Тема 3. Эволюция идеи персонализации среды развития личности в истории педагогической мысли	10	4	4		6
4	Тема 4. Персонализация образовательной среды в инновационных образовательных	10	4		4	6

	системах. Фукурология образования.					
5	Тема 5. Векторный анализ образовательных сред. Определение персонального профиля педагогических позиций	8	2		2	6
6	Тема 6. Экспертиза и проектирование развития образовательных сред на основе комплекса системных параметров	8	2		2	6
7	Тема 7. Экспертиза и проектирование развития социальной среды образовательных организаций: организационной культуры, взаимоотношений членов образовательного сообщества, субъективного отношения к образовательной организации	8	4		4	4
8	Тема 8. Программа развития персонализированной среды образовательной организации на основе экспертно-проектной технологии	8	4		4	4
	Всего по семестру	72	28	12	16	44
	Всего по дисциплине	72	28	12	16	44

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Становление и развитие средового подхода в образовании

Краткая аннотация к лекции.

Роль среды в развитии личности. Описание среды развития личности как основное содержание работ классиков педагогической науки. Единство личности и среды в деятельности (А.Н. Леонтьев) и в переживании (Л.С. Выготский). Коллекционерский подход (20-е годы XX века – педология). Социально-психологический подход (В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков). Пространственно-предметный подход (М. Монтессори).

Лекция 2.

Тема: Становление и развитие средового подхода в образовании

Краткая аннотация к лекции.

Средовой подход в воспитании (Ю.С. Мануйлов). Экологический подход (У. Бронфенбреннер, Г.А. Ковалёв). Экологическая психология образования (В.А. Ясвин). Среда и пространство. Условия и возможности. «Встроенность» сред. Структура среды. Системная модель среды развития личности. Модель проектного поля личностно-развивающей среды. Эколого-педагогическое проектирование индивидуальных образовательных траекторий. Средовые факторы учебной успешности (Дж. Хэтти).

Лекция 3.

Тема: Качественный анализ личностно-развивающего потенциала и типология образовательных сред

Краткая аннотация к лекции.

Метод научного моделирования. Логико-математические модели и знаковое функциональное моделирование. Типология «воспитывающих сред» Я. Корчака. «Догматическая среда». «Идейная (творческая) среда». «Среда безмятежного потребления».

Лекция 4.

Тема: Качественный анализ личностно-развивающего потенциала и типология образовательных сред

Краткая аннотация к лекции.

«Среда внешнего лоска и карьеры». Модальность образовательной среды. Методика анализа личностно-развивающего потенциала содержания образовательной программы школы.

Лекция 5.

Тема: Эволюция идеи персонализации среды развития личности в истории педагогической мысли

Краткая аннотация к лекции.

Историко-педагогический обзор классических педагогических систем (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо и др.) на основе метода векторного моделирования образовательных сред.

Лекция 6.

Тема: Эволюция идеи персонализации среды развития личности в истории педагогической мысли

Краткая аннотация к лекции.

Историко-педагогический обзор классических педагогических систем (И.Г. Песталоцци, Я. Корчак, А.С. Макаренко и др.) на основе метода векторного моделирования образовательных сред.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Персонализация образовательной среды в инновационных образовательных системах. Футурология образования.

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Роль знаниевой парадигмы образования в эпоху научно-технического прогресса и индустриального общества.
2. Представления об эволюции человека в индустриальном обществе.
3. Современный кризис знаниевой парадигмы образования.

Практическое занятие 2.

Тема: Персонализация образовательной среды в инновационных образовательных системах. Футурология образования.

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Доклад ЮНЕСКО «Образование для XXI века».
2. Кардинальное изменение образовательной модели в XXI веке.
3. Реформирование образования.
4. Риски новой парадигмы образования.

5. Сторонники и противники новой парадигмы образования.
6. Этапы образовательных реформ.

Практическое занятие 3.

Тема: Векторный анализ образовательных сред. Определение персонального профиля педагогических позиций

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Методика векторного моделирования образовательных сред.
2. Методика супервизорской оценки педагогических позиций учителей.
3. Индивидуальные профили педагогических позиций учителей.
4. Соотношение типов педагогических позиций учителей с типами образовательных сред по Я. Корчаку и личностными типами учащихся по П.Ф. Лесгафту.
5. Эффективные и неэффективные профили педагогических позиций учителей и родителей.

Практическое занятие 4.

Тема: Экспертиза и проектирование развития образовательных сред на основе комплекса системных параметров

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Количественные параметры образовательной среды.
2. Широта среды.
3. Интенсивность среды.
4. Безопасность среды.
5. Когерентность среды.
6. Эмоциональность среды.
7. Социальная активность среды.
8. Устойчивость среды.
9. Структурированность среды.

Практическое занятие 5.

Тема: Экспертиза и проектирование развития социальной среды образовательных организаций: организационной культуры, взаимоотношений членов образовательного сообщества, субъективного отношения к образовательной организации

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Изучение особенностей организационной культуры и организационного поведения в психологии и науках об управлении.
2. Функции организационной культуры.
3. Модели организационной культуры.
4. Типология организационной культуры.
5. Методика диагностики организационной культуры.
6. Примеры исследования организационной культуры педагогических коллективов.
7. Типы организационной культуры, характерные для образовательных организаций и их инновационный потенциал.

Практическое занятие 6.

Тема: Экспертиза и проектирование развития социальной среды образовательных организаций: организационной культуры, взаимоотношений членов образовательного сообщества, субъективного отношения к образовательной организации

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Управление развитием организационной культуры.
2. Структурно-содержательная характеристика субъективных отношений личности.
3. Параметры психологического измерения субъективных отношений.
4. Методика диагностики отношения к школе.
5. Методика анализа толерантности.
6. Анализ отношения к школе и взаимной толерантности всех членов образовательного сообщества.

Практическое занятие 7.

Тема: Программа развития персонализированной среды образовательной организации на основе экспертно-проектной технологии

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Роль системного мониторинга в целенаправленном развитии школьной организации.
2. Определение и формулирование социально-педагогических целей и миссии школы.
3. Анализ соответствия педагогической, управленческой и социальной подсистем миссии школы.
4. Взаимная согласованность организационной, образовательной и социальной подсистем школы.

Практическое занятие 8.

Тема: Программа развития персонализированной среды образовательной организации на основе экспертно-проектной технологии

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Методика организации и проведения мониторинга.
2. Обработка экспертно-диагностических материалов и графическое представление результатов мониторинга.
3. Организация проектно-организационной деятельности педагогов на основе данных мониторинга.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: деловая игра, дискуссия, тренинг.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Беляева, О. Л. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. Л. Беляева, А. В. Жарова ; Красноярский государственный педагогический университет. - Красноярск : КГПУ, 2020. - 174 с. - Библиогр.: с. 167-173. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8601/read.php> (дата обращения: 10.03.2026)
2. Волкова Н. В. Событийное проектирование : учебное издание / Н. В. Волкова ; [науч. ред. Г. С. Петрищева] ; Алтайский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Бийск : АГГПУ, 2018. - 176 с. - Библиогр.: с. 96-97. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6648/read.php> (дата обращения: 10.03.2026)
3. Попова, С. А. Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование: монография / С. А. Попова. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-907445-63-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119091.html> (дата обращения: 17.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение : учебно-методические пособия / К. В. Дрозд. — Владимир : ВлГУ, 2017. — 456 с. — ISBN 978-5-9984-0758-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/223640> (дата обращения: 02.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кочемасова, Л. А. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: моделирование, проектирование, мониторинг : учебно-методическое пособие / Л. А. Кочемасова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179882> (дата обращения: 02.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457183> (дата обращения: 21.03.2026)
4. Свиридов А. Н. Социально-педагогическое проектирование : методические рекомендации / А. Н. Свиридов, Е. А. Шаталова ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : [б. и.], 2015. - 33 с. - Библиогр.: с. 19-23. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4489/read.php> (дата обращения: 10.03.2026)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН
2. <https://www.pirao.ru/> - Психологический институт РАО
3. <https://www.rospsy.ru/> - Федерация психологов образования России

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 418.

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы		Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр					
«Проектирование образовательной среды персонализированн ого образования» / 2	12	16	1. Контроль посещаемости лекций 2. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестирование 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	12 40 10 4 5	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактическ ого материала	не применяют ся	
ИТОГО	9	36		77 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Проектирование образовательной среды персонализированного образования» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Проектирование образовательной среды персонализированного образования» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1 Знает способы управления проектом ИУК-2.2 Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИУК-2.3 Владеет технологиями и способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1 Знает способы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации ИОПК-2.2 Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ИОПК-2.3 Владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации при организации научно-исследовательской работы

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания

	обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1 Знает способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.2 Умеет использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3 Владеет технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.1 Знает: принципы проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации ИПК-6.2 Умеет: проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования ИПК-6.3 Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-2: ИУК-2.1., ИУК-2.2, ИУК-2.3; ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3, ПК-6: ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите один правильный ответ:

1. “Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении” (В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, Л. П. Стрелкова) включает 8 принципов построения). Определите название принципа, реализующего возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющего детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу:
 - а) принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
 - б) принцип стабильности – динамичности;
 - в) принцип эстетической организации среды;
 - г) принцип компенсирования и гибкого зонирования.

2. Какое из требований к организации предметно-развивающей среды выделено В. А. Петровским?
 - а) соответствие половым и возрастным особенностям;
 - б) соответствие целям и задачам образовательной программы;
 - в) удовлетворение потребностей ребенка в новизне в преобразовании и самоутверждении;
 - г) уважение к мнению ребенка.

3. Какое из требований к организации предметно-развивающей среды выдвигается М. Н. Поляковой?
 - а) соответствие возрастным особенностям;
 - б) соответствие целям и задачам образовательной программы;
 - в) соответствие познавательным интересам;
 - г) потребностей ребенка в новизне, в преобразовании и само-утверждении;

4. Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребностям (по С. Л. Новоселовой):
 - а) актуального развития ребенка;
 - б) ближайшего развития ребенка;
 - в) перспективного развития ребенка;
 - г) все ответы верны.

5. Непременным условием построения развивающей среды ОУ (Концепция В. Петровского и др.) является опора на:
 - а) средства коммуникации;
 - б) вербальные средства коммуникации;
 - в) личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми;
 - г) теорию свободного воспитания.

6. Выделите несоответствие методическим рекомендациям Н. А. Рыжовой по формированию зоны коллекций в экологической комнате детского сада:
 - а) коллекции должны включать те объекты, которые могут собрать сами дети и их родители;
 - б) представлены, насколько это возможно, объекты как живой, так и неживой природы;
 - в) следует включить гербарии, коллекции бабочек, жуков, по возможности “ландшафты” из чуел различных животных, высушенных деревьев и кустарников;
 - г) коллекции марок, значков о природе.

7. “Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении” (В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, Л. П. Стрелкова) включает 8

принципов построения. Определите название принципа, ориентирующего на организацию пространства для общения взрослого с ребенком “глаза в глаза”, которое способствует установлению оптимального контакта с детьми:

- а) принцип стабильности – динамичности;
- б) принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- в) принцип эстетической организации среды;
- г) принцип компенсирования и гибкого зонирования.

8. К какому центру развития относятся следующие компоненты развивающей среды: картотека пальчиковых игр, артикуляционная гимнастика?

- а) Центр физического развития;
- б) Центр театрализованной деятельности;
- в) Центр речевого развития.
- г) Центр развития ребёнка.

9. Что предполагается под понятием «полифункциональность»?

- а) наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре); появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- б) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, мягких модулей, ширм и т. д., наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе предметов-заместителей в детской игре);
- в) средства обучения и воспитания.
- г) наличие условий для индивидуального развития ребёнка.

10. Выделите лишнее. Вариативность развивающей предметно-пространственной среды, предполагает:

- а) периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- б) исправность и сохранность материалов и оборудования;
- в) наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- г) доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-2: ИУК-2.1., ИУК-2.2, ИУК-2.3; ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3, ПК-6: ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения	100 - отлично

типовой контрольной работы	99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно
----------------------------	---

Задания для контрольной работы:

1. Охарактеризуйте различные методологические подходы к научному определению образовательной среды и её психолого-педагогическому анализу.
2. Проанализируйте специфику и адекватность использования понятий «образовательная среда» и «образовательное пространство» в психолого-педагогической литературе.
3. Проанализируйте специфику и адекватность использования понятий «условия среды» и «возможности среды» в психолого-педагогической литературе.
4. Приведите примеры различий в выделении структурных компонентов среды в работах различных исследователей.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация не проводится.

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-2, ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ОПК-2, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ОПК-6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3, ПК-6, ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-2: ИУК-2.1., ИУК-2.2, ИУК-2.3

Выбрать один правильный ответ:

1. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов
 - а) педагогическое моделирование;
 - б) педагогическое конструирование;
 - в) педагогическое проектирование.
 - г) нет правильного ответа.
2. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом
 - а) проект;
 - б) план;
 - в) программа
 - г) нет правильного ответа.
3. Тип педагогического проекта
 - а) исследовательский, творческий, игровой;
 - б) технический, исследовательский, игровой;
 - в) социальный, исследовательский, творческий.
 - г) нет правильного ответа.

4. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности

- а) методика;
- б) деятельность;
- в) проектирование.
- г) нет правильного ответа.

5. Проектная деятельность – это...

- а) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;
- б) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;
- в) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.
- г) нет правильного ответа.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	в	в	а

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3

Выбрать один правильный ответ:

1. Основоположником технологии витагенного образования является:

- а) А. Маслоу;
- б) Л. С. Выготский;
- в) А. С. Белкин;
- г) Л. Кольберг.

2. Совокупность методов, направленных на развитие знаний, социальных установок, умений, навыков самопознания и саморегуляции, общения и межличностного взаимодействия, называется;

- а) тренингом;
- б) психологическим консультированием;
- в) психологической коррекцией;
- г) формирующим экспериментом.

3. Подсистему социокультурной среды как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности обучающегося, называют:

- а) образовательной средой;
- б) коммуникативной средой;
- в) поведенческой средой;
- г) внутренней средой.

4. Потребность в безопасности как базовая в иерархии потребностей личностной сферы человека рассматривается в теории:

- а) З. Фрейда;
- б) А. Маслоу;
- в) К. Роджерса;
- г) Д. Уотсона.

5. К задаче учителя на текущем уровне психологического анализа урока относится:

- а) учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей учащихся;
- б) определение реального продвижения детей в общеобразовательном плане;
- в) учет хода работы детей на уроке;
- г) учет межличностных отношений в группе.

6. Установите соответствие между технологией (системой) и ее основоположником.

1. А.С. Белкин	А. Справедливое сообщество
2. Л. Кольберг	Б. Школа без неудачников
3. Ш.А. Амонашвили	В. Технология витагенного образования
4. У. Глассер	Г. Гуманно-личностная технология

7. Установите соответствие между технологией (методом), применяющейся в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, и определением.

1. Арт-терапия	А. Технология развития речи, сочетающая в себе одновременное выполнение пальчиковых упражнений и артикуляционной гимнастики
2. Метод биологической обратной связи	Б. Метод, использующий для лечения и психокоррекции художественные приемы и творчество
3. Сопряженная гимнастика	В. Метод, при котором человеку с помощью электронных приборов мгновенно и непрерывно предоставляется информация о физиологических показателях деятельности его внутренних органов посредством световых или звуковых сигналов обратной связи
4. Технология наглядного моделирования	Г. Технология, в основе которой лежит воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	а	б	в	1 – в 2 – а 3 – г 4 – б	1 – б 2 – в 3 – а 4 – г

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3

Выбрать один правильный ответ:

1. Один из основных механизмов межличностного восприятия в общении, характеризуется пониманием и интерпретацией другого человека, путем отождествления себя с ним, трактуется как:

- а) социально-психологическая рефлексия;
- б) стереотипизация;
- в) эмпатия;
- г) идентификация.

2. Неправильное отношение в процессе общения друг к другу относится к барьерам общения:

- а) физическим;
- б) социально-психологическим;
- в) неправильной установки сознания;
- г) организационно-психологическим.

3. Другой человек рассматривается как равный партнер в общении, как коллеги в совместном поиске знаний при стиле деятельности:

- а) демократическом;
- б) авторитарном;
- в) либеральном;
- г) попустительском.

4. Социальная норма профессиональной деятельности – это:

- а) правило поведения;
- б) стандарт поведения;
- в) регулятор поведения;
- г) обычаи и традиции.

5. Стратегия взаимодействия субъектов профессиональной деятельности, необходимая для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – это:

- а) совокупность устойчиво выражаемых доминирующих особенностей социального поведения людей в их отношениях с другими людьми.
- б) типичная форма реагирования на нестандартные ситуации общения.
- в) совокупность когнитивных процессов, порождаемых ситуацией общения.
- г) образ возможного поведения, существующий до ситуации общения.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	г	в	а	в

1. Установите соответствие между этапами профессиональной коммуникации и аспектами организационного процесса, в которых они реализуются:

1	сообщение и каналы передачи	а)	построение организации (организационное проектирование)
---	-----------------------------	----	---

2	кодирование	б)	принятие управленческих решений;
3	отправитель	в)	анализ нормативной базы
4	получатель	г)	организация взаимодействия и делегирования полномочий (взаимоотношения полномочий)

2. Установить соответствие между группой людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общей цели или целей и её характеристиками:

1	неформальная группа	а)	установление доверительных отношений, мешающих, однако, оперативному решению профессиональных задач
2	формальная организация	б)	умение формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач
3	группа специалистов	в)	неспособность принимать управленческие решения
4	альянс	г)	способность выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 – в, 2 – г, 3 – а, 4 – б.	1 – б, 2 – а, 3 – г. 4 – в.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-6: ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-6: Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования	
ИПК–6.1. Знает: принципы проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации. ИПК–6.2. Умеет: проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования. ИПК–6.3. Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.	Практическое задание Что входит в структуру педагогических технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания?

Ключ к практическому заданию (пример):
В структуру педагогической технологии входят:

- а) концептуальная основа;
- б) содержательная часть обучения;
 - цели обучения - общие и конкретные;
 - содержание учебного материала;
- в) процессуальная часть - технологический процесс;
 - организация учебного процесса;
 - методы и формы учебной деятельности школьников;
 - методы и формы работы учителя;
 - деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала - диагностика учебного процесса.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе,	Зачтено	50-100

	умеет правильно оценить полученные результаты.		
Не сформирован а	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «не зачтено», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «зачтено» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.